

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
“M A C E D O N I O M E L L O N I”**

Viale Maria Luigia, 9/a – 43125 – Parma

Tel 0521282239

info@itemelloni.edu.it – www.itemelloni.edu.it

**Esami di Stato conclusivi del corso di studi
Anno scolastico 2024-2025**



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
(art. 17, comma 1, Dlgs 62/17 – art. 10 OM 67/25)

Classe: **5^a B**

Articolazione: **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
TURN OVER DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 5
COMMISSARI INTERNI	pag. 6
OBIETTIVI TRASVERSALI	pag. 6
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 6
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 7
MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL	pag. 10
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	pag. 11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 15
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 18
ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI/ FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 20
ALLEGATO 1 - Tabella di valutazione degli apprendimenti	
ALLEGATO 2 - Tabella di valutazione del comportamento	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Fisionomia generale della classe (progressi curricolari, impegno, partecipazione)

La composizione della classe, attualmente formata da 21 alunni, si è andata delineando, a partire dal terzo anno di corso, con la confluenza di studenti provenienti essenzialmente da due diverse classi del biennio.

Pur nella naturale “selezione” avvenuta nel corso del triennio, il numero iniziale di alunni è rimasto essenzialmente invariato.

Sostanzialmente rispettoso delle regole e in generale abbastanza disciplinato, il gruppo classe nel terzo anno appariva coeso, pur evidenziando una divisione interna in gruppi che, tuttavia, dava luogo ad un clima accettabile di lavoro. Tale clima è rimasto simile nel corso dell’anno successivo, ma è andato mutando progressivamente, fino ad avere attualmente una situazione in cui i vari gruppi a volte collaborano, a volte no e di certo, almeno per taluni individui, è prevalente la logica della competizione piuttosto che quella della collaborazione.

In alcune discipline (in particolare Economia Aziendale e Diritto) la classe è apparsa estremamente fragile dal punto di vista didattico. È vero che a questo ha contribuito la discontinuità didattica in queste materie d’indirizzo, come risulta dalla relativa tabella, tuttavia è innegabile che anche i ragazzi non abbiano profuso in esse un impegno sempre lineare e costante. Di fronte a questa situazione, gli insegnanti hanno messo in atto da subito strategie atte a recuperare contenuti e apprendimenti essenziali degli anni precedenti, soprattutto nell’ottica di favorire il possesso almeno degli argomenti chiave. Il Consiglio di Classe, inoltre, ha cercato di stimolare la partecipazione e l’interesse per le attività di apprendimento, proponendo esercitazioni guidate e sollecitando fortemente anche l’impegno domestico, allo scopo di far acquisire un metodo di studio efficace e funzionale al raggiungimento delle competenze previste nelle singole materie. Alcuni alunni hanno però continuato a studiare prevalentemente in modo mnemonico, per cui finiscono a volte per trovare qualche difficoltà nei collegamenti interdisciplinari e nei confronti delle tematiche legate all’attualità.

Ad oggi si può rilevare come sia rimasto un piccolo gruppo che ha mostrato sempre interesse, partecipazione, volontà di migliorare la propria preparazione culturale, disponibilità al dialogo e impegno nel cercare di affrontare e risolvere i problemi interni, distinguendosi per senso di responsabilità, atteggiamento collaborativo e applicazione allo studio. Questi alunni, lavorando in modo costante e proficuo, sono riusciti ad acquisire un buon bagaglio di conoscenze, competenze, abilità e dimostrano di voler affrontare la prova d’esame con serietà.

Una parte della classe, invece, si è rivelata non particolarmente motivata, o almeno è andata perdendo progressivamente la volontà di impegnarsi con costanza. Ha spesso focalizzato la preparazione nell'imminenza delle verifiche: pur non essendo questo un metodo di studio efficace, ha consentito loro di ottenere un livello di preparazione sufficiente e talora anche più.

Allo stato attuale, infine, alcuni elementi evidenziano difficoltà di rendimento in diverse discipline. Si tratta di allievi che, anche negli anni precedenti, hanno mostrato debolezze per carenze pregresse mai sanate e che, tuttavia, in passato hanno dato prova di avere una certa capacità di recupero nel periodo finale, che il Consiglio di Classe non si sente aprioristicamente di escludere, tuttavia si auspica una presa di coscienza sulla necessità immediata di applicarsi fattivamente in tutte le discipline in vista dell'ammissione alle prove d'esame.

n° ALUNNI	INSERIMENTI	ABBANDONI	PROMOSSI	NON PROMOSSI	TOTALE
III 24			18	6	18
IV 24	6	1	21	2	21
V 22	1	1			21

TURN OVER DEGLI INSEGNANTI

MATERIA	Anno scolastico 22/23	Anno scolastico 23/24	Anno scolastico 24/25
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	BETTA CARLO 4 h + 2 h	BETTA CARLO 4 h + 2 h	BETTA CARLO 4 h + 2 h
MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	NAPOLEONE ANTONIETTA PORFIRIA 3 h	NAPOLEONE ANTONIETTA PORFIRIA 3 h	NAPOLEONE ANTONIETTA PORFIRIA 3 h
INGLESE 1ª LINGUA, EDUCAZIONE CIVICA	ROMERSA MONICA 3 h	ROMERSA MONICA 3 h	ROMERSA MONICA 3 h
SPAGNOLO 2ª LINGUA, EDUCAZIONE CIVICA	CIRIOLO FRANCESCA 3 h	---	---
FRANCESE 2ª LINGUA, EDUCAZIONE CIVICA	MOLINO DANIELA 3 h	---	---
ECONOMIA AZIENDALE, EDUCAZIONE CIVICA	CONSIGLI MARIA 4 h	MELE MARINA (supplente dal 19.09.23 al 11.06.2024) 7 h	CASALINI ANNA 7 h
DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, EDUCAZIONE CIVICA	CARUSO ROBERTA (supplente dal 12.09.22 al 10.06.2023) 2 h + 3 h	CATELLANI ALICE 2 h + 3 h	GELATI STEFANO 2 h + 3 h
INFORMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	BENEDETTI ALESSANDRO 4 h	SCIASCIA MARTINA 5 h	SCIASCIA MARTINA 5 h
LAB. GESTIONALE, ECONOMIA-INFORMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	LOPAPA TINDARO 4 h	PORTA PAOLO 5 h	CRISAFULLI GIUSY 5 h
RELIGIONE/MATERIA ALTERNATIVA, EDUCAZIONE CIVICA	MADELLA SIMONA 1 h	MADELLA SIMONA 1 h	MADELLA SIMONA 1 h
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA	FERRARINI ANNA 2 h	FERRARINI ANNA 2 h	FERRARINI ANNA 2 h

COMMISSARI INTERNI
(Verbale del 04 febbraio 2025)

	MATERIA	DOCENTE
1	Diritto/Economia Politica	Stefano Gelati
2	Matematica Applicata	Antonietta P. Napoleone
3	Informatica	Martina Sciascia

OBIETTIVI TRASVERSALI DEFINITI NELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI TRASVERSALI	Raggiunto da		
	quasi tutti	la maggioranza	alcuni
Rispettare il Regolamento d'Istituto e il Regolamento di disciplina	x		
Potenziare le competenze linguistiche e i linguaggi settoriali		x	
Analizzare, sintetizzare, interpretare e valutare in modo autonomo			x
Formulare giudizi critici			x
Operare collegamenti all'interno delle singole discipline ed interdisciplinari			x

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Si rimanda alle Programmazioni dei Dipartimenti depositate agli atti</i>
Tabelle di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti (allegate)</i>
Credito scolastico in base alla Tabella A dlgs. 62/17	<i>Si rimanda ai criteri deliberati dal Collegio Docenti</i>

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(Tabella A del D. Lgs. 62/17) approvati dal Collegio Docenti

Il credito viene deciso dal Consiglio di classe, all'interno della relativa fascia di oscillazione, (in base alla Tabella A del D. Lgs. 62/17), anzitutto tenendo conto della media dei voti riportata dall'alunno (incluso il voto di condotta), a seconda che questa sia vicina al limite inferiore o superiore della fascia. A tale punteggio si potrà aggiungere, sempre ovviamente se non si superano i limiti della fascia, un punto tenendo conto delle voci sottoelencate:

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo

Si tiene conto della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno evidenziati nelle attività didattiche, nei progetti integrati e di approfondimento, nonché dell'assiduità nella frequenza.

Per tale voce il consiglio di classe attribuisce il massimo punteggio nella banda di oscillazione.

Attività di stage (extra PCTO), funzione di rappresentante di Istituto, partecipazione ad attività complementari e integrative

Il Consiglio di classe può attribuire il massimo punteggio nella banda di oscillazione.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti - a partire dal mese di novembre - la trattazione di percorsi interdisciplinari che si sono andati configurando via via nel corso dei mesi e che, in definitiva, possono essere riassunti nella seguente tabella:

TITOLO DEL PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE
Il Bilancio e il sistema informativo aziendale Analisi di bilancio. Analisi della situazione economico-patrimoniale e finanziaria dell'impresa I provvedimenti economici per il pareggio del bilancio: la pressione fiscale del nuovo stato italiano	Economia aziendale Diritto Economia politica Informatica Matematica applicata
Il profitto dell'impresa: l'equilibrio economico, patrimoniale e finanziario Le grandi crisi	Economia aziendale Diritto Economia Politica Matematica Storia Letteratura italiana Inglese
Contabilità analitica, i costi e le decisioni aziendali. L'efficacia e l'efficienza. La Break Even Analysis. I problemi di scelta.	Matematica Economia aziendale Economia Politica

Probabilità, rischio e previsione: strategia, pianificazione e programmazione. Il business plan. Costruzione di una cultura dell'incertezza	Matematica Applicata Economia aziendale Letteratura Italiana
Marketing, advertising e propaganda. Il ruolo dei social: digital marketing, influencer La nascita della società dei consumi: la Belle Époque La nascita della pubblicità D'Annunzio: rapporto tra arte e mercato	Economia aziendale Inglese Storia Letteratura italiana Informatica Economia politica
Le grandi trasformazioni socio-economiche dall'Ottocento ai giorni nostri Le politiche imperialistiche: la ricerca di materie prime e di mercati per bilanciare le crisi di sovrapproduzione La seconda rivoluzione industriale Esterneizzazione e delocalizzazione	Diritto Economia politica Storia Inglese Economia aziendale Letteratura Italiana
Il lavoro, la previdenza, il costo del lavoro nei bilanci aziendali L'istituzione degli enti previdenziali a tutela dei lavoratori La nascita del Welfare Work in the new millenium	Economia politica Storia Diritto Economia aziendale Inglese
Unione Europea Il bilancio dell'Unione Europea Il Manifesto di Ventotene all'origine dell'Unione Europea	Inglese Storia Economia politica Diritto
Forme di Stato e forme di Governo in Italia, in Europa e negli Stati Uniti e la Costituzione.	Storia Diritto Inglese
La Sostenibilità nell'approccio al business: responsabilità sociale d'impresa, valutazioni economiche, sociali ed ambientali nelle scelte e azioni di business. Il bilancio sociale e i diversi stakeholders	Matematica Economia aziendale Economia Politica Diritto Inglese
Migrazioni e diritti umani: l'emigrazione italiana nel XIX e XX secolo. Esterneizzazione e delocalizzazione ai giorni nostri	Storia Lingua e Letteratura Italiana Diritto Economia aziendale Economia politica
I totalitarismi Crisi della democrazia La comunicazione nei totalitarismi Orwell's 1984	Storia Diritto Economia politica Inglese Lingua e Letteratura italiana Matematica
Normativa fiscale e calcolo delle imposte sul reddito Concetto evasione/elusione fiscale	Economia aziendale Economia Politica Diritto Storia

La sicurezza informatica nei sistemi aziendali e i diritti dell'ingegno: privacy, crittografia, brevetti, copyright	Informatica Diritto Storia Economia Aziendale Inglese
Dalla Rivoluzione Industriale alla "Industry 4.0"	Storia Inglese Economia Politica Informatica Matematica Applicata Economia aziendale

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso
Responsabilità civile e valutazione critica di leggi e regole: il processo a Eichmann e la connivenza di cittadini e ufficiali durante la Shoah, la Resistenza
Razzismo e educazione alle differenze: teorie razziste ottocentesche e nascita del razzismo "scientifico", dalle discriminazioni durante il colonialismo dell'800 all'antisemitismo e i genocidi del Novecento
Libertà e diritti fondamentali nella Costituzione italiana e confronto con la situazione durante i principali totalitarismi del Novecento (Stalinismo, Nazismo e Fascismo)
La Costituzione italiana e gli organi costituzionali
Gli organismi europei
Dalla Società delle Nazioni all'ONU
Mobility management. Pianificazione e gestione della mobilità urbana sostenibile, con un'attenzione incentrata sulla ricerca degli impatti energetici e ambientali

MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL

DISCIPLINA	Informatica/Economia Aziendale
DOCENTE	Pizzi – Interno ☐ – Esterno ☒
TEMPISTICA	(8 + 2 Test orale e scritto)

TOPICS

- **ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN BUSINESS**

How business is using AI

Use of AI in recruitment, management and administrative tasks

AI tools for records and archives

Usefulness, pros and cons

- **SOCIAL RESPONSIBILITY IN BUSINESS**

Meaning, types, examples

EU Corporate Sustainability Reporting Directive

ESG (Environmental, Social, Governance) performance

Connection to 17 Sustainable Development Goals and associated targets

B Corporation and measuring a company's social and environmental impact

METODOLOGIA

Reading

Listening

Vocabulary expansion

Group and pair work, writing, class discussion, worksheets, question time

ABILITA'

Comprendere dati e informazioni provenienti da documenti originali

Produrre brevi testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare

Individuare concetti e parole chiave

Utilizzare la microlingua

COMPETENZE

Interagire e Comunicare in lingua

Conoscere, comprendere e utilizzare il lessico specifico

Sviluppare la consapevolezza critica della realtà in un'ottica interculturale

STRUMENTI

Siti web, video, podcasts

Magazines e quotidiani in lingua inglese on line con particolare riferimento a The Guardian UK

Valutazione

Le attività di CLIL sono state oggetto di valutazione tramite prova scritta e orale.

Il docente della disciplina coinvolta fa parte della Commissione d'Esame (art 2, comma 6, D.M. 13/25).

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

L'Istituto Tecnico Economico "Melloni" di Parma ha sempre attribuito un ruolo centrale all'orientamento, considerandolo un processo continuo che accompagna lo studente lungo l'intero percorso scolastico.

In linea con le nuove Linee Guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito (D.M. 328/2022), il nostro Istituto - a partire dallo scorso anno scolastico - ha potenziato le attività di Orientamento, con l'obiettivo di formare studenti consapevoli, autonomi e capaci di compiere scelte coerenti con le proprie attitudini, valori ed aspirazioni personali.

Sono state introdotte le figure del Docente Orientatore e dei Tutor Orientatori, per offrire agli studenti del triennio un supporto ancora più efficace e individualizzato.

Le attività di Orientamento sono state organizzate secondo due direttrici principali:

- l'orientamento in itinere, finalizzato a sostenere gli studenti attraverso colloqui individuali, attività di tutoraggio, di PCTO, con lo scopo di favorire l'introspezione, la valorizzazione dei talenti e per valutare le conseguenze di eventuali scelte;
- l'orientamento in uscita, che mira a sviluppare le conoscenze e competenze necessarie per poter effettuare scelte efficaci post-diploma, con l'erogazione di informazioni oggettive, incontri con università, ITS, aziende e servizi per il lavoro.

Sono state svolte diverse attività, alcune intraprese dallo scorso anno scolastico e continuate nel corrente anno, altre sono state realizzate per la prima volta durante quest'anno scolastico. Ad alcune hanno partecipato tutti gli studenti delle classi quarte e quinte, ad altre solo alcune classi o gruppi di studenti.

Nel corso dell'anno scolastico **2022-23**, il nostro istituto ha aderito al Progetto "*Economic@mente, Metti in conto il tuo futuro*", progetto di educazione finanziaria realizzato da ANASF (Associazione Nazionale dei Consulenti Finanziari; tot 12 h) in collaborazione con la società Progetica, con l'obiettivo di fornire ai giovani gli strumenti di conoscenza del mondo del risparmio, partendo dalle loro esigenze, per spiegare attraverso le proprie esperienze l'uso migliore delle risorse che si troveranno a disposizione nel corso della vita. Nel corso dei 4 moduli, gli esperti sono partiti dalle reali esigenze dei ragazzi per sviluppare attitudini che consentano di perseguire obiettivi definiti sulla base delle proprie priorità.

Nel corso dell'anno scolastico **2023-24**, la nostra scuola ha aderito al progetto dell'Università di Parma: "*L'università in classe, una bussola per il futuro*", destinato agli studenti delle quarte e delle quinte, per favorire una scelta universitaria consapevole, fare esperienza didattica disciplinare attiva, partecipativa, laboratoriale, verificare e consolidare le proprie conoscenze e le competenze trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale; conoscere, infine, i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi.

Nel precedente anno scolastico, la classe ha partecipato, attraverso il portale Excelsiorienta, ad "*Orientagame*", il gioco-quiz di autovalutazione che aiuta gli studenti a scoprire le proprie passioni e competenze. Attraverso un avatar i ragazzi hanno potuto percorrere tre livelli interattivi: un primo

livello dedicato ai propri interessi, motivazioni e aspirazioni; un secondo livello dedicato a conoscere le proprie competenze e un terzo livello in cui il quiz aiutava a scoprire chi si può diventare e cosa fare per iniziare quella professione.

Nello stesso anno scolastico, la classe ha partecipato al progetto *“Strumenti per cogliere le nuove opportunità”*. Il progetto, prevedeva 3 incontri di 2 ore con un coach, con lo scopo di stimolare la riflessione su sé stessi e sulle proprie capacità, attitudini e preferenze; un lavoro di riflessione e di esplorazione sul lavoro del futuro, con la finalità di aiutare lo studente ad individuare alcuni strumenti che potranno essergli utili a realizzare sé stesso, potenziare le proprie capacità, per inserirsi in modo attivo e creativo nella società in rapida trasformazione.

Nel corso degli incontri si è lavorato per ritrovare ed esercitare il proprio valore, sviluppandolo in modo da attivare il pensiero verso possibilità future.

Tutti gli studenti della classe hanno effettuato il colloquio di orientamento con il tutor orientatore assegnato alla classe (prof.ssa Napoleone) e tutti sono stati “accompagnati” lungo il percorso formativo, valorizzando i propri punti di forza, da raccogliere nel proprio “capolavoro”.

Per quanto riguarda l’anno scolastico **2024-2025** sono state svolte le seguenti attività di Orientamento:

- gli studenti sono stati accompagnati alle fiere di Verona al Salone Nazionale di Orientamento *“Job orienta”*, dedicato all’Università, alla formazione, al lavoro;
- la classe è stata nuovamente coinvolta nel progetto dell’Università di Parma *“L’Università in classe, una bussola per il futuro”*, finanziato con i fondi PNRR, un percorso complessivo di 12 ore destinato agli studenti delle quarte e delle quinte, per favorire una scelta universitaria consapevole, la transizione scuola-università, conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi.

Il progetto ha visto la realizzazione in quattro differenti momenti:

- a) *“L’Università di Parma incontra gli studenti delle classi quinte del Melloni”*: l’incontro, tenutosi nel nostro istituto, è stato presieduto dal Magnifico Rettore - presentato dal Dirigente scolastico - che ha illustrato l’importanza del proseguimento degli studi e la necessità di scegliere la facoltà adeguata ai propri interessi. Sono state poi presentate le singole facoltà ad opera dei relativi docenti e di studenti universitari.
- b) incontro presso il nostro istituto con esperti del servizio placement e di orientamento in entrata dell’Università di Parma per offrire una visione complessiva del percorso formativo e dei servizi dell’Ateneo; sono stati presentati ai nostri studenti le caratteristiche peculiari e distintive del mondo universitario, sono stati affrontati i seguenti temi: presentazione del sistema universitario italiano; offerta formativa delle Università di Parma; opportunità di studio e stage all’estero (programmi comunitari per la mobilità verso altri paesi dell’Unione europea e accordi bilaterali per la mobilità intercontinentale); borse di studio, alloggi e altri servizi universitari.

c) uscita dell'intera mattinata degli studenti della classe presso la sede centrale dell'Università di Parma, per assistere a specifici incontri su varie tematiche di attualità tenute da docenti dell'Ateneo, con valenza orientativa.

d) incontro degli studenti con lo psicologo orientatore dell'Università di Parma per riflettere sulle proprie attitudini.

- Percorso di 12 ore con la *Fondazione ITS Tech and Food Academy*, per promuovere la conoscenza degli ITS e per agevolare la conoscenza del mercato del lavoro e dei canali d'accesso alle occupazioni del futuro. Sono stati organizzati tre specifici percorsi di dodici ore finanziati con i fondi PNRR, per le tre articolazioni del nostro istituto.

Per l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA) è stato organizzato il percorso laboratoriale "*ITS Tech & Food Academy: PC con Google Chrome o MS Edge*" consistente in un gioco, con lo scopo di far comprendere la gestione della *supply chain* (dinamiche logistiche) e del *problem solving*; di come utilizzare le più moderne tecnologie informatiche e di comunicazione per creare campagne marketing efficaci, analizzare dati di vendita, utilizzare i più avanzati sistemi informativi aziendali per gestire ordini, clienti e sperimentare tutta una serie di attività legate alla comunicazione, al marketing e alle vendite.

- *Minilab* organizzato dalla *Camera di Commercio di Parma*, nel corso del quale, in modalità laboratoriale, sono stati trattati i temi dell'imprenditorialità: un viaggio tra esperienze di PCTO, storytelling e CV, mondo del lavoro e scelte personali.

- Inoltre, la 5^a B SIA è stata iscritta ad un laboratorio per l'apprendimento delle Soft Skills: il *Percorso Pilota di Orientamento scolastico* (Scuola Politecnica ITS ER in collaborazione con l'USR e Fondazione Istituto Tecnico Superiore Academy per la mobilità sostenibile logistica e mobilità delle persone e delle merci) attivato da *CISITA Parma Scarl* e realizzato presso il nostro istituto dalla dott.ssa Sara Conz, responsabile della sede di Parma della Fondazione ITS Logistica Sostenibile (12 ore).

Il percorso "Lost in Space" progettato da Casco Learning ha previsto lo svolgimento di una serie di attività volte a esplorare le opportunità post diploma attraverso strumenti grafici e ludici come mappe, carte, escape room, laboratori esperienziali.

Attraverso la metafora del viaggio nello spazio è stato richiesto alla classe di riconoscere e gestire il proprio stato emotivo, le attitudini personali e le competenze essenziali. Nello specifico, sono state approfondite le seguenti competenze:

- Problem solving e pensiero critico
- Logica
- Collaborazione e team work
- Organizzazione
- Decision making
- Leadership

- Comunicazione
- Creatività e Pensiero laterale

Rispetto al modello suggerito, sono stati apportati alcuni cambiamenti, dovuti alle sollecitazioni dell'aula.

La riflessione sulle competenze ha assunto un ruolo centrale, indagando la costruzione identitaria e la percezione degli altri (consenso, giudizio sociale e aspettative). A partire dall'analisi delle competenze, è stato chiesto ai ragazzi di svolgere un esercizio di storytelling raccontando un episodio, nello specifico, che facesse emergere una competenza che riconoscevano o che era stata riconosciuta dal gruppo. Si è, quindi, lavorato sulla narrazione delle competenze, la costruzione dell'identità professionale e sugli strumenti di ricerca attiva, focalizzandoci in particolare sulla scrittura del curriculum vitae e sui colloqui, utilizzando tecniche e strumenti che stimolassero la partecipazione della classe, come l'intervista e il role-playing.

L'approfondimento sulla formazione terziaria professionalizzante, caratterizzato da esempi pratici (struttura dei corsi, opportunità di stage e placement, esempi reali) ha infine sollecitato domande e richieste su altri percorsi (struttura dell'anno accademico, opportunità all'estero, agevolazioni e borse di studio).

L'aula ha risposto in modo positivo, i ragazzi hanno partecipato attivamente dimostrandosi disponibili al dialogo e al confronto.

- Previsto per la fine di maggio, a conclusione delle attività di orientamento, un incontro per tutte le classi quinte in cui il Dirigente Scolastico tratterà dello svolgimento dell'Esame di Stato.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Ad integrazione del percorso di studi dei nostri studenti, l'Istituto Tecnico Economico "Melloni" si adopera sin dall'inizio del secondo biennio per progettare percorsi atti a fornire competenze pratiche e trasversali, integrando l'istruzione tradizionale con esperienze pratiche.

Gli obiettivi dei PCTO sono molteplici: non solo offrire agli studenti la possibilità di applicare quanto appreso in aula in contesti reali o simulati, favorendo una maggiore comprensione delle materie di studio. Ma anche facilitare l'orientamento post-diploma attraverso la scoperta diretta dei vari ambiti lavorativi e delle proprie inclinazioni e capacità, con particolare riferimento alle realtà lavorative del territorio.

Attraverso le esperienze di PCTO, gli studenti possono scoprire nuove passioni, confermare o riconsiderare i propri interessi professionali e prendere decisioni più informate riguardo al proprio percorso di studi universitario o professionale.

E infine migliorare la capacità di *problem solving*: affrontare e risolvere problemi in contesti vari, abituarli al lavoro di squadra, alla comunicazione e alla responsabilità personale, attraverso esperienze dirette nel mondo del lavoro o in progetti di simulazione imprenditoriale. Queste competenze sono fondamentali in un mercato del lavoro sempre più dinamico e in continua evoluzione, dove la capacità di adattarsi a nuove situazioni e di lavorare efficacemente in team è spesso valutata tanto quanto le competenze tecniche specifiche.

Per tale ragione, gli studenti dell'Istituto Tecnico Economico "Melloni" cominciano la *formazione Sicurezza sui luoghi di lavoro* (Decreto legislativo 81/08) già al terzo anno: formazione di base in merito a contratti e sicurezza sul lavoro; valutazione del danno; documento di valutazione dei rischi; prevenzione; andamento infortunistico; dispositivi di protezione individuale; medico competente; servizio di prevenzione e protezione; obbligo dei responsabili della sicurezza; obbligo dei preposti; obbligo del Dirigente alla sicurezza; formazione di base che offre un credito formativo permanente generale per rischio basso, per un totale di 4 ore.

Per poi procedere, nel corso del quarto anno, con la formazione specifica per ulteriori 4 ore.

Sempre nel corso del quarto anno, gli studenti hanno vissuto l'esperienza dell'*Impresa Formativa Simulata*, per un totale di 34 h. Il progetto ha la finalità di favorire l'ingresso degli studenti nel mondo del lavoro, sviluppandone tanto le prospettive occupazionali quanto le scelte di prosecuzione degli studi; esso mira a promuovere la formazione attraverso l'esperienza in un ambiente di apprendimento, che simula appunto una realtà di lavoro in tutti i suoi aspetti, grazie al supporto di imprese madrine vere e proprie e il supporto della Centrale di Simulazione di impresa di Ferrara.

Il compito di realtà è centrale nel modello formativo della simulazione: il progetto, infatti, si svolge simulando una realtà aziendale, scelta dai ragazzi, e della quale realizzano dal logo al catalogo dei prodotti, dalla stipulazione dell'atto costitutivo alle attività propedeutiche all'avvio dell'impresa, dall'assemblea dei futuri soci, per definirne oggetto sociale e mission, al business plan. Ovviamente ciascuno studente ha avuto il proprio ruolo nell'impresa, per cui i lavori si sono svolti generalmente a gruppi, ciascuno secondo le proprie mansioni aziendali.

Il progetto si è concluso con la partecipazione a *Simulinfiera* (18 ore), la Fiera delle Imprese Simulate che si è svolta a Jesolo nel marzo 2024: un'occasione per mostrare le proprie capacità e confrontarsi con le altre 64 imprese simulate che hanno partecipato da tutta Italia. Gli studenti che vi hanno partecipato hanno mostrato grandi capacità organizzative nell'allestimento degli stand, nelle contrattazioni commerciali, nelle rilevazioni contabili e bancarie. Tra l'altro, l'esperienza è stata ripetuta, con altrettanto successo, al 30° del "Programma Simulimpresa in Italia" che si è svolto nel mese di ottobre a Ferrara (evento inserito nell'ambito del Festival della Cultura Tecnica - C. M. Bologna), in occasione dell'evento di premiazione *Storie di Alternanza*.

Sempre nel corso del quarto anno, si sono poi aggiunte altre esperienze di orientamento, come:

- gli incontri con la coach Fabiola Nelli nell'ambito del progetto "*Verso il futuro: strumenti per cogliere le nuove complessità*" (6 h), con lo scopo di stimolare la riflessione su se stessi e sulle proprie capacità, attitudini e preferenze: un lavoro di riflessione e di esplorazione sul lavoro del futuro, con la finalità di aiutare gli studenti ad individuare alcuni strumenti che potranno essere utili a realizzare se stessi, potenziare le proprie capacità, per inserirsi in modo attivo e creativo nella società in rapida trasformazione. Nel corso degli incontri si è lavorato per ritrovare ed esercitare il proprio valore e, accrescendo il desiderio, svilupparlo in modo da attivare il pensiero verso possibilità future.
- il progetto "*Non è un gioco*", promosso dal Comune di Parma per offrire un aiuto fattivo per contrastare - a partire dai giovani - il dilagante fenomeno del disturbo da gioco d'azzardo, consolidando una fitta rete di servizi e interventi, operando sulla promozione della conoscenza del fenomeno e dei rischi correlati alle pratiche di gioco d'azzardo. Gli interventi info-formativi rivolti alla scuola hanno avuto, per l'appunto, l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti coinvolti su più fronti: individuare e potenziare i fattori protettivi per uno stile di vita sano e libero da dipendenze negative e favorire le capacità di analisi e di pensiero critico, in relazione alle molteplici fonti di condizionamento presenti nella società moderna; per riconoscere i segnali del gioco "patologico" e per collaborare a promuovere una responsabilità sociale diffusa;
- il progetto "*Icaro*", realizzato dalla Polizia stradale, in collaborazione con il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, il Ministero dell'Istruzione e del Merito, il Dipartimento di Psicologia della Sapienza, rivolto ai giovani delle scuole con l'obiettivo di diffondere l'importanza del rispetto delle regole relative alla sicurezza stradale, con particolare attenzione al tema della percezione del rischio stradale e puntando anche su attività finalizzate a sviluppare una maggiore sensibilità verso il riconoscimento dell'altro;
- il progetto *C.O.R.D.A.* (Cooperazione per l'orientamento e la rimozione del debito di accesso) *di Matematica*, in orario pomeridiano (per un totale di 40 h), organizzato in collaborazione con l'Università di Parma: pone l'accento sulle attività pre-universitarie di orientamento degli studenti e sulla cooperazione fra Istituti Superiori e Università degli Studi di Parma.

Sempre nel corso del quarto anno, i ragazzi hanno potuto saggiare l'esperienza dello *stage aziendale*, un periodo di formazione “sul campo”, ovvero presso un'azienda madrina: un'occasione di conoscenza diretta del mondo del lavoro oltre che di acquisizione di una specifica professionalità. In quanto soggetto promotore, il nostro Istituto si è fatto carico delle procedure amministrative e della copertura assicurativa, ha verificato l'idoneità delle aziende ai requisiti del progetto formativo e ha vigilato sul regolare svolgimento del tirocinio.

Elenco alunni e aziende coinvolte nell'attività di stage nel triennio

N.	ALUNNI	AZIENDE	PERIODO (a.s. 2023-24)	
			dal	al
1	Baba Tracey	ASSOCIAZIONE TERRITORIALE UNSIK PARMA	27-05-2024	22-06-2024
2	Bacchini Ilary	O.T.M.A. S.T.P. SRL	27-05-2024	22-06-2024
3	Busani Giulia	TECNO GAZ S.P.A.	27-05-2024	22-06-2024
4	Caiazza Cristina	F2S E ASSOCIATI S.T.P. A R.L.	27-05-2024	22-06-2024
5	Conti Morgana	CFT SPA	27-05-2024	22-06-2024
6	Cristiano Ramona	CONSIGLI & ASSOCIATES SRL	27-05-2024	22-06-2024
7	Del Monte Matteo	GEA PROCOMAC SPA	27-05-2024	22-06-2024
8	Di Bello Rosa	STUDIO MONTEVERDI DE DOMINICIS	27-05-2024	22-06-2024
9	Di Lalla Marco	ASSOCIAZIONE TERRITORIALE UNSIK PARMA	27-05-2024	22-06-2024
10	Faia Marco	CISL UNIONE SINDACALE PARMA E PIACENZA	27-05-2024	22-06-2024
11	Fall Issa	PROCURA DELLA REPUBBLICA	27-05-2024	22-06-2024
12	Gualerzi Alessandro	STUDIO MONTEVERDI DE DOMINICIS	05-06-2023	30-06-2023
13	Luparello Flavia Maria	GLOBAL TRADING SRL	27-05-2024	22-06-2024
14	Martello Raffaele	PROCURA DELLA REPUBBLICA	27-05-2024	22-06-2024
15	Mezzadri Nicola	UNIMA PARMA	27-05-2024	22-06-2024
16	Nwajei Melvin Ifeanyi	AZIENDA CASA EMILIA ROMAGNA PARMA	27-05-2024	22-06-2024
17	Pepe Alessandro	BONATTI SPA	27-05-2024	22-06-2024
18	Piraino Gioele	NUVOLA ROSA SNC DI PELIZZA DANIELA E C	27-05-2024	22-06-2024
19	Scaglia Camilla	FONDAZIONE COLLEGIO EUROPEO	27-05-2024	22-06-2024
20	Schimbatoru Adrian	ASSOCIAZIONE TERRITORIALE UNSIK PARMA	27-05-2024	22-06-2024
21	Ugolotti Angela	I.D.P. SRL	27-05-2024	22-06-2024

Tutti i ragazzi hanno riportato valutazioni positive dai rispettivi tutor aziendali.

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Tra il quarto ed il quinto anno gli alunni della classe sono stati coinvolti anche in attività di ampliamento dell'offerta formativa quali:

- il progetto *“La Storia Siamo Noi. Le memorie dei parmigiani sul tuo cellulare”*, un progetto del Comune di Parma e di ADE spa, realizzato in collaborazione con le Biblioteche di Parma, con le Scuole Superiori di Parma e con Echo Podcasting e Podscool, a cura di Paola Greci dell'Associazione Culturale ECHO - Education Culture Human Oxygen. Memorie e racconti di vita sono stati raccolti dai ragazzi in podcast e si possono ascoltare dal cellulare, inquadrando i QR code sulle targhe che si trovano lungo un percorso nel Cimitero monumentale della Villetta. Il progetto è nato per raccontare e non dimenticare le storie di alcuni cittadini e cittadine di Parma che ora riposano al Cimitero monumentale della Villetta, nella consapevolezza che la storia locale è fatta anche delle tante vite di coloro che hanno vissuto in città: aneddoti e vicende che contribuiscono a costruire la memoria collettiva della nostra comunità e a tramandarla alle nuove generazioni;

- tutti gli studenti di questa classe (insieme ad alcuni studenti facenti parti dell'Ufficio del Mobility Management Scolastico) nel corso degli anni scolastici 2022-23 e 2023-24 sono stati invitati ad eventi (anche a carattere nazionale, come ad es. la XXIII Conferenza Nazionale sulla Mobilità Sostenibile - Evento Moby Dixit presso Auditorium Paganini Parma e la XXIV Conferenza sul Mobility Management e 8ª Conferenza PUMS di Rimini, all'interno di INTERMOBILITY Future Ways) ed incontri di urbanistica partecipata dedicati alla stesura di un piano di mobilità sostenibile per la città di Parma ed hanno partecipato attivamente al progetto biennale proposto dal Comune: *“Parma, verso un piano di mobilità scolastica”*. La classe ha partecipato al concorso di idee proposto con un video musicale dal titolo *Sarà così anche domani*, nel quale - a diverso titolo - ciascuno ha messo in atto le proprie competenze trasversali.

Nel corrente anno scolastico gli stessi studenti sono stati invitati a proseguire il percorso grazie all'adesione ad un nuovo Progetto Europeo sulla Mobilità Scolastica, dal titolo *“Schoolhoods”*;

- gli studenti della 5ª B SIA hanno partecipato al Bando di concorso per borsa di studio edizione 2024/2025 *“La tua vita in una strada più sicura”* promossa dall'Associazione Nicolas Comati con l'obiettivo di stimolare l'attivazione e la creatività dei giovani sul tema proposto affinché si rendano promotori del messaggio del concorso, la responsabilità alla guida, a salvaguardia del bene più prezioso. Nella cerimonia di premiazione che si è svolta il 10 maggio presso l'Aula Magna dell'Istituto Bocchialini di Parma, la classe è risultata vincitrice del primo premio per la sezione video e assegnataria della relativa Borsa di Studio.

Ricordiamo, infine, una serie di incontri e seminari tra cui:

- la Lectio Magistralis tenuta dal Prof. Telmo Pievani *“Non è la fine del mondo (ma potrebbe essere la nostra)”* presso l’Auditorium Paganini
- l’incontro di divulgazione scientifica promosso dal Comune di Parma, Assessorato Servizi Educativi, Sistema Bibliotecario e Pari Opportunità in collaborazione con il Team di post dottorandi del Professor Pier Francesco Ferrari (Direttore) presso l’Institut des Sciences Cognitives - Marc Jeannerod, affiliato al CNRS a Lione, dal titolo *Neuroscienze della vita quotidiana: la ricerca tra nuove tecnologie, stereotipi di genere e bias cognitivi*
- evento organizzato dall’Assemblea legislativa della Regione Emilia-Romagna: *“Intelligenza artificiale e sicurezza”* con il Prof. Matteo Flora;
- rappresentazione teatrale *“L’istruttoria”* (Peter Weiss, 1965) messo in scena da Fondazione Teatro Due Parma;
- intervento degli esperti fondazione Gimbe nell’ambito del progetto *“La salute tiene banco”*;
- incontro con i rappresentanti dell’UNVS sul tema *“Propaganda e marketing sportivo”*.

ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI	
1	Tabella di valutazione degli apprendimenti
2	Tabella di valutazione del comportamento

Parma, 10 Maggio 2025

I docenti del Consiglio di classe:

MATERIA	DOCENTI	FIRME
Matematica Applicata	Antonietta P. Napoleone	
Diritto – Economia Politica	Stefano Gelati	
Informatica	Martina Sciascia	
Letter. Italiana - Storia	Carlo Betta	
Economia Aziendale	Anna Casalini	
Inglese	Monica Romersa	
Scienze Motorie e Sportive	Anna Ferrarini	
Religione	Simona Madella	
Laboratorio	Giusy Crisafulli	

Il Coordinatore

Prof.ssa Antonietta P. Napoleone

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Fasan

TABELLA VALUTAZIONE CONDOTTA

Collegio docenti 15 ottobre 2019 (delibera 45/2019)

DLGS n. 62 del 13/04/17, D.P.R. n. 122 del 22.06.09 e L. n. 169 del 30.10.2008

Voto	Criterio di attribuzione
10	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/costruttiva, atteggiamento propositivo ed impegno assiduo. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
9	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/ricettiva, atteggiamento collaborativo ed impegno costante. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
8	Alunni con frequenza regolare, caratterizzati da partecipazione ed impegno adeguati, comportamento vivace ma controllato. Non devono essere stati destinatari di più di una nota per ogni periodo scolastico
7	Alunni con frequenza sostanzialmente regolare, uso improprio del badge, caratterizzati da comportamento vivace e/o non controllato, impegno discontinuo, possono essere stati destinatari di note disciplinari e/o una ammonizione.
6	Alunni con frequenza irregolare, uso improprio e/o alterazione del badge, caratterizzati da comportamento di disturbo e da impegno superficiale e discontinuo; possono essere stati destinatari di più ammonizioni e/o di una o più sospensioni non superiori a 15 giorni e/o esclusione da corsi di recupero.
5	Alunni gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità che si sono resi responsabili di mancanze sanzionate con provvedimento del Consiglio di Istituto (allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni).

DLGS n. 62 del 13/04/17 art 13 comma 2 lettera d) (ammissione all'Esame di Stato)

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente **e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.**

D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009

Art.7, c.2

La valutazione del comportamento con **voto inferiore a sei decimi** è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art. 4 c.1 DPR n.249 del 1998 e al quale si possa attribuire la responsabilità ... dei comportamenti:

- previsti dai commi 9 (*commissione di reati contro la persona o esistenza di pericolo per l'incolumità delle persone*) e 9bis (*recidiva nei reati commessi, compimento di atti così gravi da ingenerare elevato allarme sociale*) art.4 DPR n.249 del 1998 e succ. modifiche
- che violino i doveri di cui al comma 1 (*dovere di frequenza regolare e di impegno assiduo*), comma 2 (*rispetto anche formale verso tutte le componenti della comunità scolastica*) e comma 5 (*utilizzo corretto delle strutture ed attrezzature scolastiche*) art.3 DPR n.249 del 1998 e successive modifiche.

Art. 2, c. 3

La **votazione** sul **comportamento** degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e **determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.**

INDICAZIONI

La **mancanza del badge** è attualmente annotata sul registro come nota disciplinare per darle visibilità. Verrà considerata nota disciplinare solo se esplicitata a seguito di ALMENO 5 mancanze di badge. (R.D. Capo 3, art.1, Dovere 1 con variazione del RD)

NB. note di classe non sono previste dal R.D.

- 1) **Il primo** elemento da valutare è la presenza o meno di sanzioni disciplinari individuali, che sono elemento oggettivo di valutazione del comportamento, di cui la famiglia prende visione. Pertanto:
 - a) Non ha nessuna sanzione; voto massimo dall' 8 al 10
 - b) Può avere note disciplinari individuali e al massimo un'ammonizione: voto massimo 7
 - c) Può avere più ammonizioni e/o una sospensione, o l'esclusione dai corsi di recupero (come previsto dal Regolamento di disciplina capo 3 art.1 dovere 1) : voto 6
- 2) **Gli altri** elementi da valutare, a completamento, sono frequenza, partecipazione e impegno; tali elementi possono abbassare il voto.

Mentre negli scrutini di gennaio l'applicazione dei criteri proposti è da considerarsi vincolante, il voto di condotta degli **scrutini di giugno** deve tener conto di tutto l'anno scolastico, valorizzando gli eventuali miglioramenti successivi a sanzioni disciplinari, manifestati per un congruo periodo di tempo.

Ad esempio, anche in caso di una sospensione nel primo periodo (6 in condotta nello scrutinio di gennaio), se l'alunno tiene poi un comportamento ineccepibile potrà avere accesso a un voto maggiore.

Deliberata dal Collegio Docenti del 15 ottobre 2019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE, ALABILITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE
(Approvata dal Collegio Docenti nella seduta del 17/12/2018)

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche	Raggiungimento livelli
1	Consegna la verifica in bianco. Non risponde a nessuna domanda.	Non è possibile rilevare alcuna abilità.	Non è osservabile alcuna competenza.	Livello non raggiunto
2	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
3	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
4	Evidenzia una conoscenza lacunosa dei contenuti/procedure. Commette errori rilevanti.	Non individua i concetti chiave. Non risponde a domande semplici. Espone in modo frammentario e privo di articolazione coerente. Usa un linguaggio generico e/o inappropriato.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi commettendo errori rilevanti.	
5	Evidenzia conoscenze frammentarie/parziali su contenuti/procedure fondamentali. Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale.	Organizza parzialmente i contenuti. Usa in modo incerto il linguaggio specifico. Solo se guidato, utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con difficoltà e/o con errori.	
6	Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale	Individua i concetti chiave. Se guidato, stabilisce semplici collegamenti e utilizza fonti, materiali e strumenti. Espone in modo coerente usando il linguaggio specifico di base.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con qualche difficoltà e/o errori non gravi.	Livello di base
7	Conosce in modo completo contenuti/procedure fondamentali. Se guidato, risponde a domande complesse.	Analizza gli aspetti significativi degli argomenti proposti. Stabilisce collegamenti essenziali, anche se non sempre in autonomia. Espone in modo lineare. Utilizza il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi senza commettere errori.	Livello intermedio
8	Conosce in modo completo contenuti/procedure. Risponde a domande complesse su argomenti trattati.	Analizza autonomamente gli argomenti proposti. Su richiesta effettua collegamenti con altri contenuti. Espone in modo lineare e coerente. Utilizza appropriatamente il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta motivando la propria scelta.	
9	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure. Risponde a domande complesse.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Effettua in modo autonomo collegamenti tra diversi contenuti. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta.	Livello avanzato
10	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure, che approfondisce in modo autonomo.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Collega in modo autonomo contenuti diversi appartenenti anche ad altri ambiti disciplinari. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica autonomamente e con consapevolezza conoscenze, procedure e abilità in contesti nuovi e su problemi complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta. Esprime valutazioni critiche.	
	Voto conoscenze: ____	Voto abilità: ____	Voto competenze specifiche: ____	
Media: ____				Voto finale: ____/10